

от прежнего образа жизни и неукорененность в новом. Возможно, этим и объясняется преобладание именно студентов в типе, ориентированном на изменение.

5. Существуют различия выраженности личностных качеств и особенностей поведения в зависимости от типа. Так, испытуемые, относящиеся к типу, ориентированному на сохранение, более подозрительны и тревожны. На уровне тенденции можно утверждать, что показатели выраженности мотивации на успех чуть выше у людей, отнесенных к типу, ориентированному на сохранение. Для респондентов, отнесенных к типу, ориентированному на сохранение, выше показатели агрессивности, зависимости, склонности к открытому агрессивному поведению. Они чаще отказываются от ответов и имеют более низкие показатели по аффилиации, чем респонденты типа, ориентированного на изменение.

*Е. А. Вопнерук, С. А. Кононенко*

### **Влияние профессиональной ориентации на самоопределение старшеклассников**

Проблема профессионального самоопределения является одной из главных в жизни каждого человека. Сегодня его отличают две особенности. Во-первых, появление новых технологий, приведших к появлению новых профессий и специальностей, по своим темпам значительно опережает возможности их освоения в традиционной системе профессионального образования. Во-вторых, выбор предпочитаемой сферы профессиональной деятельности (как первый шаг профессионального самоопределения) совершается сегодня человеком во все более раннем возрасте, в противном случае время может оказаться упущенным, и человек окажется социально не адаптированным при вступлении во взрослую жизнь. Эта проблема становится особо актуальной, так как завершение учебной деятельности и вступление в трудовую жизнь требуют от лиц подростково-юношеского возраста достаточной физиологической и психической зрелости. Необходимость более осознанного, активного выбора профессии в подростковом и юношеском возрасте приобретает все большее значение в связи с возрастанием потребностей общества в более квалифицированных, увлеченных своим делом специалистах<sup>1</sup>.

Изучением профессионального самоопределения занимались многие психологи. Например, Е. А. Климов и Н. С. Пряжников предлагают

выделять четыре этапа профессионального самоопределения человека: детская игра, юношеская фантазия, предварительный выбор профессии и выбор профессии<sup>2</sup>. Свой взгляд на проблему самоопределения предложили С. Н. Чистякова и Н. Н. Захаров. Они выделяют этап активного поиска, этап осознания цели для себя и значимости ее для общества и, наконец, этап реализации жизненных ценностей<sup>3</sup>. В. Т. Кудрявцев и В. Ю. Шегурова отмечают, что «выбор профессии — это лишь показатель того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу своего развития. До того, как человек не проверит свои возможности в ходе профессиональной деятельности либо ситуациях, максимально приближенных к таковой, не сформирует к себе как к субъекту труда устойчивого положительного отношения, об успешности процесса профессионального самоопределения говорить достаточно трудно»<sup>4</sup>.

В связи с актуальностью данной проблемы нами было проведено исследование влияния профессиональной ориентации на самоопределение старшеклассников. Целью данного исследования была разработка системы профориентации для старшеклассников. Для этого нами были решены следующие задачи: выделены основные элементы процесса профориентации, рассмотрена специфика процесса профориентации у старшеклассников, определены понятие и основные элементы процесса самоопределения, а также проанализирован процесс формирования профессионального самоопределения у старшеклассников.

Объектом исследования явились старшеклассники, предметом исследования — их самоопределение. Эмпирической базой исследования выступили ученики 10 «А» (17 человек) и 10 «Б» класса (17 человек) МОУ СОШ № 93 г. Екатеринбурга в возрасте 15–16 лет. В обоих классах профориентационная работа ранее не проводилась. В исследовании на 10 «Б» классе, который стал экспериментальной группой (далее — ЭГ), была проведена разработанная нами система профориентационных мероприятий. 10 «А» класс, соответственно, стал контрольной группой (далее — КГ). Контрольным мероприятием выступило эссе, которое было написано в обоих классах.

Разработанная нами система профориентации состояла из следующих блоков:

1. Профессионально-диагностический. Целью данного блока являлось изучение интересов, способностей и склонностей старшеклассников. Данный блок включал в себя методики Е. А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) и Г. В. Резапкиной «Профиль».

2. Блок практических упражнений. Его цель — активизация процесса самопознания, освоение приемов и способов творческого выражения

своего отношения к будущей профессии. Данный блок включал в себя следующие задания: практическое упражнение «Цепочка профессий»; коллаж на тему «Это моя будущая профессия»; практическое упражнение «В детстве я хотел быть...».

3. Информационный. Цель — ознакомление учащихся с профессиями, с информацией о потребностях в кадрах по различным профессиям, а также с требованиями к профессиональной подготовке. Данный блок состоял из мини-лекций на темы «Общее содержание профессий» по Е. А. Климову и «Обзор современного рынка труда».

Контрольным мероприятием выступило эссе на тему «Моя будущая профессия».

Гипотезами данного исследования выступили следующие предположения:

1. Система профориентации повышает осознанность человеком своей индивидуальности, потребностей и интересов.

2. Система профориентации позволяет выстроить алгоритм действий в соответствии с собственными целями.

3. Система профориентации помогает понять человеку его отношение к окружающей действительности, основные жизненные позиции и убеждения.

Теперь обратимся к результатам диагностического блока (табл. 1).

Таблица 1

**Средние баллы экспериментальной группы по методике «ДДО»**

Пол	Ч — П		Ч — Т		Ч — Ч		Ч — ЗС		Ч — ХО	
	хочу	могу	хочу	могу	хочу	могу	хочу	могу	хочу	могу
М	3	2,3	<b>8,4</b>	<b>8,9</b>	5,4	<b>9,1</b>	5,4	3,6	5,1	4,3
Д	3,3	2,4	2	4,7	5,8	<b>9,1</b>	4,4	5,6	<b>8,6</b>	<b>8,6</b>
<i>Среднее</i>	3,2	2,4	5,2	<b>6,8</b>	<b>5,6</b>	<b>9,1</b>	4,9	4,6	<b>6,9</b>	<b>6,5</b>

По результатам методики Е. А. Климова «ДДО» выяснилось, что у класса в целом показатели по всем сферам деятельности невысоки, что свидетельствует о недостаточной определенности участников по поводу своего профессионального будущего. Но в целом преобладает направленность на сферы деятельности «Человек — техника», «Человек — человек» и «Человек — художественный образ», причем в сфере деятельности «Человек — человек» показатель способностей значительно преобладает над показателем интересов, что может быть связано с особенностями подросткового возраста, в котором ведущей деятельностью является об-

щение. Уделяя общению большое количество времени, добиваясь в этом процессе определенных положительных результатов, учащиеся могут полагать, что навык общения и межличностного взаимодействия у них достаточно развит.

Анализируя средние показатели по сферам деятельности, можно отметить, что в сфере деятельности «Человек — знаковая система» (Ч — ЗС) наблюдаются средние показатели направленности. Значительные различия наблюдаются в сферах «Человек — техника» и «Человек — художественный образ»: в сфере деятельности «Человек — техника» у мальчиков наблюдаются высокие показатели, у девочек — значительно ниже, а в сфере деятельности «Человек — художественный образ», наоборот, у девочек показатели значительно выше, чем у мальчиков.

Мальчики больше всего ориентированы на сферу деятельности «Человек — техника», а девочки — на сферу деятельности «Человек — художественный образ». Возможно, это связано с тем, что старшеклассники соотносят многие профессии как «женские» и «мужские». На данное представление о профессиях также влияет общественное мнение о том, что женщины считаются более способными к воспитанию детей и педагогике, ведению домашнего хозяйства, а также к работе в медицине и бухгалтерии, тогда как мужчины способнее женщин в профессиях, связанных с физическим трудом и тяжелыми условиями работы, техникой, а также более приспособлены к работе в силовых структурах. Подобные представления о профессиях как «женских» или «мужских», безусловно, влияют на ценностные ориентации и профессиональное самоопределение людей, не имеющих собственного опыта в этих сферах деятельности.

Далее проанализируем данные, полученные при тестировании учащихся по методике Г. В. Резапкиной «Профиль» (табл. 2).

По результатам данной методики видно, что у старшеклассников наблюдается выраженный интерес в таких областях, как литература и искусство, спорт и военное дело, предпринимательство и домоводство, история и политика. При этом у мальчиков наблюдается выраженный интерес в следующих сферах: радиотехника и электроника, механика и конструирование, спорт и военное дело (что согласовывается с результатами «ДДО»: мальчики больше ориентированы на сферу «Человек — техника»). У девочек наблюдается выраженный интерес в следующих областях: литература и искусство, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, история и политика (похожую картину мы наблюдали по результатам «ДДО»: девочки больше ориентированы на сферу «Человек — художественный образ»). На различие в интересах у мальчиков и девочек во многом влияет стереотипное представление о

профессиях, что проявляется, например, через выбор родителями игрушек для своих детей. Игрушки и игры помогают девочкам практиковаться в тех видах деятельности, которые готовят их к материнству и ведению домашнего хозяйства, развивают умение общаться и навыки сотрудничества. Эти игры обычно малоподвижны и требуют небольшого пространства для проведения. Совсем иначе дело обстоит у мальчиков: игрушки и игры побуждают их к изобретательству, преобразованию окружающего мира, помогают развивать навыки, которые позже лягут в основу пространственных, математических и технических способностей, поощряют независимое соревновательное поведение. На развитие интересов ребенка также оказывает влияние и детская литература. В книгах для малышей преобладают персонажи мужского пола, а женщины изображаются исключительно в роли хранительниц домашнего очага. Их изображают с предметами, относящимися к домашнему хозяйству (кухонная утварь, метлы). Мужчин чаще предпочитают рисовать с орудиями труда (с предметами, используемыми для работы вне дома). Лицо мужского пола в сказках всегда в действии: кого-то освобождает, уезжает на войну, рубит, пашет, строит<sup>5</sup>.

Таблица 2

**Средние значения экспериментальной группы  
по методике «Профиль»**

Пол	Физика и математика	Химия и биология	Радиотехника и электроника	Механика и конструирование	География и геология	Литература и искусство	История и политика	Педагогика и медицина	Предпринимательство и домоводство	Спорт и военное дело
М	1,1	1,3	<b>3,1</b>	<b>3,3</b>	1,4	2	2	1,3	1,9	<b>3,4</b>
Д	0,6	1,6	0	0,6	2	<b>4,6</b>	3	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>	2,5
<i>Среднее</i>	0,9	1,5	1,6	2	1,7	<b>3,3</b>	<b>2,5</b>	2,2	<b>2,5</b>	<b>3</b>

Теперь перейдем к анализу контрольного задания. Для систематизации данных эссе мы использовали метод контент-анализа. Все полученные ответы были сведены к четырем категориям, которые мы выделили, опираясь на идеи М. Р. Гинзбурга, Е. А. Климова и Т. В. Драгуновой<sup>6</sup>. Содержательное наполнение данных эссе по категориям представлено в таблице 3.

Таблица 3

## Содержательное наполнение эссе по категориям

Категория	Содержательное наполнение
Мировоззрение	«Выбор профессии — самый сложный вопрос в жизни»; «Высокооплачиваемая профессия — это очень важно в жизни, тогда я смогу обеспечить свою маму, а это самое важное»; «Создавать красоту вокруг себя и других людей — это необходимо, тогда люди будут больше улыбаться, а значит, будет меньше зла»
Самосознание	«Мне очень интересно работать с людьми»; «Мне очень нравится заниматься ответственными делами, важными документами»; «Меня привлекает работа за границей и изучение иностранных языков»
Планирование	«Со следующего года я буду брать уроки у репетиторов и посещать подготовительные курсы по истории и литературе»; «После окончания УПИ я буду работать у папы в фирме»; «После окончания школы я пойду в армию, т. к. собираюсь стать военным»
Самооценка	«Я уверена, что смогу раскрыть свою личность, выбрать профессию»; «Я уверена, что добьюсь поставленных целей»; «Я думаю, что буду хорошим врачом»

Все выделенные категории имели содержательную наполненность. Все ответы учащихся были разведены по категориям, что доказывает их достаточность для анализа данных эссе. А теперь рассмотрим количественный анализ результатов (табл. 4).

Таблица 4

## Сравнительная таблица количества предложений и слов в эссе

	КГ*		ЭГ**		Изменение количества предложений	Изменение количества слов
	Предложений	Слов	Предложений	Слов	Предложений	Слов
Мировоззрение	14	149	28	414	↑ в 2 раза	↑2,8 раза
Самосознание	14	90	57	<b>761</b>	↑ в 4,1 раза	↑8,5 раза
Планирование	37	<b>317</b>	69	<b>787</b>	↑ в 1,9 раза	↑2,5 раза
Самооценка	3	28	8	119	↑ в 2,7 раза	↑4,3 раза

\* КГ — контрольная группа.

\*\* ЭГ — экспериментальная группа.

В КГ ни один из участников не дал ответов по всем категориям. Ответы по категории «Планирование» дали 88 % участников, по категории «Мировоззрение» — 41 % участников, по категории «Самосознание» — 47 % участников и по категории «Самооценка» — 18 % участников. Большая часть ответов была дана по категориям «Планирование» (317 слов) и «Мировоззрение» (149 слов). Это связано с тем, что какое-то представление о профессии есть у каждого учащегося, и, опираясь на эти представления, они должны будут сделать свой профессиональный выбор, необходимость которого способствует построению планов их дальнейшей профессиональной жизни. Меньшая часть ответов была дана по категориям «Самосознание» (90 слов) и «Самооценка» (28 слов), что говорит о низкой саморефлексии, о том, что в выборе своего профессионального пути школьники уделяют недостаточное внимание своим возможностям, способностям к тому или иному виду деятельности.

В ЭГ большая часть ответов была дана по категории «Планирование» (787 слов), как и в КГ, а также по категории «Самосознание» (761 слово), что было нехарактерно для КГ. Это говорит о появлении саморефлексии, об увеличении внимания к своим потребностям, способностям, интересам в вопросе выбора профессионального пути. Меньшая часть ответов была дана по категории «Самооценка» (119 слов). Каждый участник ЭГ дал ответы по категориям «Самосознание» и «Планирование», тогда как в КГ категорию «Планирование» затронули 88 % участников, а категорию «Самосознание» — всего 47 % участников. Это говорит о том, что участники ЭГ задумались о выборе своего профессионального пути осознанно, руководствуясь своими интересами, желаниями, способностями и возможностями.

Мы проверили достоверность получившихся различий с помощью критерия Фишера (табл. 5).

Таблица 5

**Достоверность различий по рассматриваемым компонентам**

Категории	F		F <sub>крит.</sub>	Достоверность различий
	Предложения	Слова		
Мировоззрение	1,2	3,4	4,15	Недостоверны
Самосознание	10,88	13,26	4,15	Достоверны
Планирование	8,84	11,2	4,15	Достоверны
Самооценка	2,3	3,3	4,15	Недостоверны
<i>Общие</i>	10,8	16,7	4,15	Достоверны

Если  $F > F_{\text{крит.}}$ , то различия достоверны. Из полученных данных видно, что статистически достоверно увеличилось количество ответов ЭГ по следующим категориям:

1. «Самосознание» ( $F = 10,88 > 4,15$ ;  $F = 13,26 > 4,15$ ). Это подтверждает нашу первую гипотезу о том, что система профориентации повышает осознание человеком своей индивидуальности, своих потребностей и интересов.

2. «Планирование» ( $F = 8,84 > 4,15$ ;  $F = 11,2 > 4,15$ ). Это подтверждает вторую гипотезу нашего исследования о том, что система профориентации позволяет выстраивать алгоритм действий в соответствии с собственными целями. Процесс планирования своего профессионального будущего в данном случае опирается не только на необходимость принятия решения о выборе профессии и представления о профессиях с точки зрения престижности и высокооплачиваемости, но и на собственные способности и возможности, необходимые для успешного выполнения того или иного вида деятельности.

3. «Планирование» и «Самосознание». Это говорит о повышении интереса к проблеме выбора своей будущей профессии, об увеличении знаний о различных профессиях и требованиях, предъявляемых к ним обществом, об образовательных учреждениях, где можно этой профессии обучиться, а также об увеличении рефлексии и саморефлексии.

4. По категории «Мировоззрение» различия оказались статистически недостоверны ( $F = 1,2 < 4,15$ ;  $F = 3,4 < 4,15$ ). Показатели изменились, но незначительно. Следовательно, наша третья гипотеза не подтвердилась, т. е. нельзя говорить о том, что разработанная система профориентации помогает человеку лучше понять или выстроить отношение к окружающей его действительности, к основным жизненным позициям и убеждениям. Этот результат можно объяснить тем, что мировоззрение — это сложный многокомпонентный элемент сознания, в состав которого входят знания, убеждения, мысли, чувства, настроения, ценности, стремления, которые формируются в течение длительного времени. Соединяясь в мировоззрении, они предстают как более или менее целостное понимание людьми окружающего мира. Поэтому изменить такими кратковременными воздействиями мировоззрение достаточно сложно.

5. По категории «Самооценка» различия оказались статистически недостоверными ( $F = 2,3 < 4,15$ ;  $F = 3,3 < 4,15$ ). Самооценка — это ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. В основе самооценки, как и мировоззрения, лежат знания,



представления о самом себе, сложившиеся под действием многих факторов и на протяжении длительного времени, которые также сложно изменить кратковременными воздействиями. Поэтому в цели данной профориентационной работы изменение самооценки учащихся не входило.

Таким образом, мы можем говорить о достоверных различиях по категориям «Самосознание» и «Планирование».

При качественном анализе данных эссе по категории «Мировоззрение» участники КГ и ЭГ давали разные ответы: участники КГ отмечали важность и сложность вопроса выбора профессии, а участники ЭГ наряду с этим указывали значимость той или иной профессии для общества, а также ее востребованность в будущем. По категории «Самосознание» участники КГ отмечали, что им нравится делать, но без указания причины этих действий. Участники ЭГ к описанию своих интересов и наклонностей добавляли примеры проявления их в жизненных ситуациях, пытались понять причину выбора той или иной сферы интересов, а также соответствие своих способностей требованиям со стороны профессии. По категории «Планирование» участники КГ указывали только вуз, в который они планируют поступать, не уточняя факультет, учебные предметы, которые нужно будет сдавать при поступлении, а также посещение дополнительных подготовительных занятий. Это может быть связано с неопределенностью выбора направления своей деятельности, с желанием учиться в том или ином вузе из-за его престижности, с желанием продолжать учиться вместе со своими школьными друзьями, выбрав тот же вуз, что и они. У участников ЭГ представления оказались более дифференцированными: они указывали не только вуз, в который они планируют поступать после окончания школы, но и выбранную в данном вузе специальность, учебные предметы, которые необходимо сдавать на вступительных экзаменах, а также подготовительные занятия, которые они собираются посещать. Это говорит о четко выстроенном алгоритме действий для достижения поставленной цели, которой является обучение конкретной профессии. По категории «Самооценка» участники ЭГ в большем количестве, по сравнению с участниками КГ, выразили уверенность в своих способностях быть успешными в выбранной профессии.

Также для анализа результатов профориентационных мероприятий мы рассмотрели распределение учащихся по степени определенности в выборе профессии (табл. 6).

Таблица 6

**Сравнительная таблица распределения результатов по степени определенности в выборе профессии**

Позиция	Количество участников (%)		Примеры ответов
	КГ	ЭГ	
Определились	36 %	71 %	«Я уже точно определилась, кем хочу стать, выбрала свою будущую профессию: я хочу стать финансистом»; «Посмотрев и проанализировав все профессии и все свои возможности, я выбрала себе как первое и основное образование медицинское»; «Я буду специалистом по международным отношениям»
Сомневаются	42 %	29 %	«Я хочу стать электриком либо строителем»; «Я рассматриваю несколько вариантов: факультет связей с общественностью и рекламой, экономический факультет, факультет психологии»
Не определились	22 %	0 %	«Я пока не знаю, какую именно профессию выберу, но у меня есть еще на это время»; «Я еще не определилась с выбором своей будущей профессии»; «Я еще не знаю, кем хочу стать»

Также мы выделили три группы респондентов: старшекласники, определившиеся с выбором профессии; старшекласники, сомневающиеся в своем выборе или выбирающие между несколькими вариантами, и старшекласники, которые еще не определились. В ЭГ количество участников, которые определились с выбором будущей профессии, оказалось в два раза выше, чем в КГ; в ЭГ участников, которые сомневаются в выборе или выбирают между несколькими вариантами, было на два меньше; участников, которые не определились с выбором, в ЭГ не оказалось, тогда как в КГ количество таких участников составило четыре человека.

Результаты данного исследования указывают на существование реальной проблемы выбора профессионального пути учащимися, т. к. около половины старшекласников не знают, какой профессии хотят обучаться, где они могут получить образование, что им для этого необходимо. Заинтересованность учащихся и администрации школы в профориентационной работе, а также результаты данного исследования указывают на значимость и необходимость проведения профориентации со старшекласниками для формирования системы отношений к профессиональ-

но-трудовой среде, развития и самореализации возможностей, формирования адекватных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

Таким образом, система профориентации оказывает помощь учащимся в профессиональном самоопределении, а именно помогает человеку понять свое отношение к окружающей его действительности, основные жизненные позиции, убеждения, идеалы; повышает осознанность человеком своей индивидуальности, своих потребностей, чувств, интересов, поведения; позволяет выстроить алгоритм действий для достижения поставленной цели.

---

<sup>1</sup> См.: Кулагина И. Ю., Колоцкий В. Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студ-тов высш. учеб. заведений. М., 2001.

<sup>2</sup> См.: Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М. ; Воронеж, 1996.

<sup>3</sup> См.: Чистякова Н. Н., Захаров Ю. А. и др. Профессиональная ориентация молодежи : учеб. пособие. Кемерово, 1988.

<sup>4</sup> Кудрявцев Т. В., Шегурова В. Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопр. психологии. 1983. № 2. С. 53.

<sup>5</sup> См.: Хохлов С. Ю. Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей. URL: [http://goroda.pochta.ru/Cadovniza\\_2.htm/](http://goroda.pochta.ru/Cadovniza_2.htm/)

<sup>6</sup> Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопр. психологии. 1994. № 3; Климов Е. А. Психология профессионала. М. ; Воронеж, 1996.

*Ф. С. Исмагилова, Г. С. Миролюбова*

### **Сравнительный анализ типологий организационно-психологических факторов влияния на инновационную среду организации\***

В условиях признания необходимости курса на инновационное развитие отечественной экономики результаты деятельности современных российских организаций нередко оказываются недостаточно эффективными. В качестве задачи, вызывающей особые затруднения, руководи-

---

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ-Урал «Разработка психологической модели оптимизации соотношения индивидуального и нормативного стилей деятельности в условиях реализации инновационной организационной стратегии», проект № 10-06-83607а/У.

© Исмагилова Ф.С., Миролюбова Г. С., 2010